



**A Nyugat-magyarországi Egyetem  
Benedek Elek Pedagógiai Kar**

## **OKTATÓINAK KUTATÁSAI**

**(Kutatási ismertető)**

**2011.**

**Szerkesztette:**

**Dr. Varga László**  
tudományos és külügyi dékánhelyettes  
egyetemi docens

## BEVEZETŐ

Az oktatás mellett a kutatás is igen komoly jelentőséggel bír egy pedagógusképzéssel foglalkozó felsőoktatási intézmény életében. Munkánk nem lenne teljes, ha nem történe meg a kutatáshoz és fejlesztéshez szükséges szakmai tudás megszerzése és továbbadása, illetve a legfrissebb kutatási eredmények gyakorlati alkalmazása a képzésben. A kutatásalapú értelmiségi képzés minél szélesebb körű megvalósítására törekszünk, kutatási eredményeink felhasználói is vagyunk egyben. Fontos az empirikus társadalomtudományi kutatások támogatása, a pedagógiai kultúra megújítása, a tanárok, oktatók személyes tudásának bővítése, továbbá a kompetencia alapú oktatás széleskörű elterjesztése.

A pedagógussá képzés minőségének folyamatos javítása megfelelő tudományos háttér nélkül elképzelhetetlen. A tudományos igényesség az eredményes kutatás – fejlesztés egyik legfontosabb előfeltétele. Hisszük és valljuk, hogy a kutatás és a képzés átgondolt fejlesztése alapvetően megváltoztathatja intézményünk produktivitását.

Vitathatatlan tény, hogy karunk egyetemi oktatói, kutatói, pedagógusokat képző tanárai indítják el hallgatóikat a tudományos kutatás kihívásokkal, kalandokkal, erőfeszítésekkel és örömmel teli útján. Intézményünk egyik fontos célkitűzése, hogy minél több hallgatónk számára elérhető lehetőség legyen a kutatási tevékenységben való eredményes részvétel. Mindebben katalizátor szerepe van karunk kutatóinak, oktatóinak, akik felkészültségük, motivációjuk, elkötelezett munkájuk révén hozzájárulnak a sikeres oktatói, kutatói és hallgatói együttműködések megvalósításához, a tehetséges hallgatók kiválasztásához, vagyis a kutatói életút első lépéseit közösen teszik meg tanítványaikkal. Ezért lesznek kutató kollégáink és hallgatóink a főszereplői kutatói – hallgatói workshop elnevezésű rendezvényünknek, melynek célja a karunkon folyó kutatási programok hallgatók részére történő bemutatása, illetve a hallgatók egyes kutatási programokba történő bevonása. Az interaktív, gyakorlatias, műhelymunka jellegű rendezvény sikeres megvalósításához olyan kollégákat kerestünk, akik szívesen bemutatják kutatási területeiket, eredményeiket, továbbá megosztják tapasztalataikat, élményeiket hallgatóinkkal.

Reményeink szerint sok hallgató érdeklődik majd rendezvényünk iránt, és sikerül őket meghívni a karon folyó kutatásokba, a TDK munkába és a különböző tehetséggondozó programokba.

Az egyes kutatásokat bemutató jelen ismertető füzet a rendezvényen megjelenő és azon aktívan résztvevő hallgatóink tájékoztatását szolgálja.

**Dr. Varga László**

## KUTATÁSI ISMERTETŐ

<b>Kutatásvezető neve</b>	<b>Baloghné Bakk Adrienn</b> tanársegéd
Intézet	Művészeti és Sport Intézet
<b>Kutató elérhetősége</b>	<b>baloghne.bakk.adrienn@bpk.nyme.hu</b>
Tudományterület	Sport-Neveléstudomány
Tudomány/ tudományág	
<b>Kutatási téma</b>	<b>Az integrált testnevelés foglalkozások feltételeinek a vizsgálata a soproni óvodákban.</b>
<b>Kutatás rövid bemutatása</b>	<p>Napjainkban a pedagógiai és egyben az óvodapedagógiai munka egyik legnagyobb kihívása az integráció és az inklúzió sikeres megvalósítása. Mi az integráció egyik lehetőségére, a mozgáskorlátozott gyermekekre szűkítettük vizsgálatunkat, a testi nevelés területén.</p> <p>Véleményünk szerint a fogyatékossgal élő gyermekek többségi kortársaikkal történő együttnevelése fontos pedagógiai és társadalompolitikai cél. Az óvodában megkezdett integrált fejlesztés lehetővé teszi, hogy a gyerekek természetes körülmények között megszokják „tanulják” az együttélés eddig nem vagy alig tapasztalható kereteit, megismerjék egymás sajátosságait, felismerjék azt, hogy nem a különbségek, hanem a hasonlóságok, amelyek erősítik a másik elfogadását. E keretek felgyorsítják az akadályozott óvodások fejlődési tempóját, csökkentik a későbbi iskolai tanulási problémák kialakulását, hátráltatják a kudarcok kialakulását.</p> <p>Az integrált fejlesztés számtalan pedagógiai előnye mellett a speciális nehézségeket és problémákat sem hallgathatjuk el. Ezekben az óvodai csoportokban különböző nemű, életkorú, eltérő fejlődésű tempójú, többségi és a kórforma szerinti speciális fejlesztést igénylő fogyatékos gyermek együttnevelése folyik. Ilyen körülmények között az óvodai testnevelés foglalkozások megszervezése különösen nehéz feladat az óvodapedagógusok részéről, hiszen minden gyermek számára biztosítaniuk kell a megfelelő fizikai terhelést. Figyelembe kell venniük a fejlettebb gyermekek nivellálódásának a megakadályozását, mozgástanulásuk megszervezését oly módon, hogy megakadályozzák alulterhelésüket.</p> <p>A kutatás célja annak megállapítása volt, hogy megvalósult-e az integrált óvodai csoportokban a gyermekek optimális mozgásfejlődése a testnevelés foglalkozásokon. A mozgáskorlátozott gyermekek integrálását felvállaló soproni óvodák személyi, tárgyi és létesítményhelyzete mennyiben segítette az óvodások megfelelő fizikai terhelését. A kutatás módszerül a dokumentumelemzést, az interjút és a megfigyelést választottuk.</p> <p>Eredményeink szerint a mozgáskorlátozott gyermekek együttnevelésére a többségi gyermekekkel az óvodarendszer nem készült fel teljesen, illetve hiányosságokkal küzd. A soproni óvodák tárgyi – és létesítményhelyzete, az óvodapedagógusok szakmai felkészítése nem megfelelő az integráció zökkenőmentes megvalósításához a testnevelés területén. Az óvodai csoportok összetétele és gyermeklétszáma nem biztosítja a testnevelés foglalkozásokon résztvevő gyermekek optimális mozgásfejlődését.</p>
<b>Hallgatók számára felajánlott kutatási, részkutatási lehetőségek</b>	<p><b>A minta bővítése</b></p> <p><b>Kutatásmódszertan (Feldolgozási módszerek) kiszélesítése</b></p>

## KUTATÁSI ISMERTETŐ

<b>Kutatásvezető neve</b>	<b>Dr. habil. Bodnár Gabriella egyetemi docens</b>
Intézet	Szociális- és Neveléstudományi Intézet
<b>Kutató elérhetősége</b>	<b>bodnar.gabriella@bpk.nyme.hu</b>
Tudományterület	Társadalomtudomány
Tudomány / tudományág	Neveléstudomány
<b>Kutatási téma</b>	<b>A tehetség stratégiai gondolkodásának működése kooperatív körülmények között – projektelemzés</b>
<b>Kutatás rövid bemutatása</b>	<p><b>A kutatás célja:</b> olyan projekt-füzet kidolgozása, amely lehetővé teszi a stratégiai gondolkodás jellemzőinek feltérképezését olyan körülmények között, amikor az együttműködés szabályai érvényesülnek.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Képesek-e a hallgatók a stratégiaépítés közben szociális kompetenciáikat működtetni?</li> <li>- A kreatív gondolkodás, a motiváció és az átlagon felüli teljesítmények a tehetségjellemzők közé tartoznak. Erre építve, hogyan segíthető elő a hallgatók kognitív és metakognitív képességeinek fejlesztése ezen projekt segítségével?</li> </ul> <p>Ütemterv:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Az elkészült projekt-füzet kipróbálása.(Kutatói-hallgatói workshop)</li> <li>2. Projektelemzés: kutatói és hallgatói körben</li> <li>3. Prezentáció a témában: hallgatói kör</li> </ol> <p>Hallgatói létszám minimum 8 fő.</p> <p>Munkafolyamatok a projekt-füzet alapján 4-4 fős csoportokban.</p> <p>Eszközök: színes toll, fényképező eszköz.</p>
<b>Hallgatók számára felajánlott kutatási, részkutatási lehetőségek</b>	<b>A projekt-füzetekben szereplő adatok kigyűjtése, elemzése és prezentáció formában történő bemutatása.</b>

## KUTATÁSI ISMERTETŐ

<b>Kutatásvezető neve</b>	<b>Bucsy Gellértné Dr. főiskolai tanár Baloghné Bakk Adrienn tanársegéd</b>
<b>Intézet</b>	Művészeti és Sport Intézet
<b>Kutató elérhetősége</b>	<b>bucsy.gellertne@bpk.nyme.hu baloghne.bakk.adrienn@bpk.nyme.hu</b>
<b>Tudományterület</b>	Sportpedagógia
<b>Tudomány/tudományág</b>	Sporttudomány
<b>Kutatási téma</b>	<b>Pedagógiai hatások vizsgálata bölcsődés gyermekek mozgásfejlődésére</b>
<b>Kutatás rövid bemutatása</b>	<p>2008-ban új alapképzési szakkal színesedett a magyar felsőoktatás palettája. Ekkor került sor a Csecsemő-és Kisgyermeknevelő alapszak (BA) létesítési engedélyének az elfogadására a pedagógusképzési ágban. A szakterületen a magasabb szakirányú végzettség megszerzésének a lehetősége nemzetközi összehasonlításban is kimagasló eredménynek számít. A Nyugat-magyarországi Egyetem Benedek Elek Pedagógiai Kara 2009-ben nyerte el a nevezett alapszak indítási jogát. Ezt követően levelező, majd nappali tagozaton elindult az oktatás. Az új képzéshez kapcsolódó módszertani tárgyak színvonalas oktatása igényli olyan kutatások lefolytatását, amelyek a bölcsődébe járó gyermekeket érő nevelési hatásokat vizsgálják</p> <p>A poszter előadásban bemutatott sportpedagógiai kutatás során arra kerestünk választ, hogy a bölcsődei nevelők által felkínált mozgáslehetőségek mennyiben segítik a kisgyermek optimális mozgásfejlődését. Vajon felkészültségük elegendő alapot ad a testnevelés foglalkozások szakszerű tervezéséhez és vezetéséhez? Vizsgáltuk továbbá azt is, hogy a szülők milyen elvárásokat fogalmaznak meg a bölcsődei testneveléssel szemben és mennyiben járulnak hozzá a bölcsődében zajló pedagógiai munka hatékonyságához ezen a nevelési területén. Módszereink a dokumentumelemzés, az írásbeli kikérdezés és a megfigyelés voltak. A vizsgálatban 54 fő bölcsődei nevelő adatait vettük fel. A szülői mintát 29 nő és 26 férfi alkotta.</p> <p>A 28 kötetlen testnevelés foglalkozás megfigyelése során arra a következtetésre jutottunk, hogy a bölcsődei testnevelés felépítését, tartalmát egyéni sajátosságok jellemzik. Tapasztalataink megerősítették ama hipotézisünket, miszerint az intézményes testnevelés keretein belül a kisgyermek mozgásfejlesztésének még vannak kiaknázatlan lehetőségei. Ez elsősorban azzal magyarázható, hogy a bölcsődei nevelők egészségügyi képzettsége magasabb pedagógiai képzettségüknél és tanulmányaik során nem részesültek megfelelő testnevelés módszertani felkészítésben. Megállapítottuk, hogy a szülők fontosnak tartják a rendszeres játékos testnevelést a bölcsődében. Ismereteik azonban hiányosak a kisgyermek optimális fejlődését biztosító mozgásformák tekintetében és bizonytalanok a bölcsődei testnevelés tartalmával kapcsolatban.</p>
<b>Hallgatók számára felajánlott kutatási, részletes kutatási lehetőségek</b>	<b>A kutatási minta kiterjesztésével a Nyugat-magyarországi régióra, illetve a burgenlandi bölcsődékre további testnevelés foglalkozások megfigyelése.</b>

## KUTATÁSI ISMERTETŐ

Kutatásvezető neve	<b>Bucsy Gellértne Dr. főiskolai tanár</b>
Intézet	Művészeti és Sport Intézet
<b>Kutató elérhetősége</b>	<b>bucsy.gellertne@bpk.nyme.hu</b>
Tudományterület	Sporttudomány
Tudomány / tudományág	Sportpedagógia
<b>Kutatási téma</b>	<b>Az óvodai testnevelés szerepe, az életen át tartó sportolás megalapozásában</b>
<b>Kutatás rövid bemutatása</b>	<p>A magyar lakosság alacsony sportolási kedve összefüggésben áll rossz egészségi állapotával. A testedzés ugyanis még mérsékelt formában is kedvező hatással van az élet minőségére, az úgynevezett „civilizációs” betegségek megelőzésére. A felnőttkori rekreációs sportolás sikere nagymértékben a gyermekkori tapasztalatok függvénye. A hazai lakosság 14-17 százaléka aktív fizikailag, nemzetközi összehasonlításban ez arány nagyon alacsony. A rendszeres testedzés sikerét több tényező befolyásolja.</p> <p>A sportolás nemcsak belátás és elhatározás kérdése, hanem a megfelelő előképzettségé is. Ma Magyarországon az iskolások nagy része kondicionális és koordinatív szempontból alulterhelt. Az intézményes testnevelés keretei között a fiatalok nem jutnak megfelelő mennyiségű és minőségű mozgástapasztalathoz és edzésingerhez. Ez az egyik oka annak, hogy felnőttként kudarcra vannak ítélve a rekreációs céllal üzött testedzés szempontjából.</p> <p>Óvodába lépésétől kezdve a gyermek mozgásfejlődését, későbbi sportbéli sikereit, a rendszeres testedzéshez fűződő viszonyát jelentős mértékben az intézményes testnevelés színvonala határozza meg.</p> <p>Vizsgálati eredményeink alapján elmondhatjuk, hogy az óvodai testnevelés szervezeti kereteit és tartalmát tekintve alkalmas az életen át tartó (life-time) sportolás megalapozására. A szakszerűen vezetett testnevelés-mindennapos testnevelés foglalkozások biztosíthatják az alapvető mozgásformák, alapkészségek begyakorlását, a motoros képességek fejlesztését az életkorra jellemző szenzitív fázisok figyelembevételével. A rendszeres testedzés szokásrendszerének a kialakításában kevésbé támaszkodhatunk a szülő mintaadó magatartására, ezért ezen a területen is jelentős az óvodában zajló testnevelés megfelelő minősége.</p>
<b>Hallgatók számára felajánlott kutatási, részkutatási lehetőségek</b>	<b>A kutatásba való bekapcsolódás, melynek célja a további anyaggyűjtés a vizsgálati minta kibővítésével.</b>

## KUTATÁSI ISMERTETŐ

<b>Kutatásvezető neve</b>	<b>Bucsy Gellértne Dr. főiskolai tanár</b>
Intézet	Művészeti és Sport Intézet
<b>Kutató elérhetősége</b>	<b>bucsy.gellertne@bpk.nyme.hu</b>
Tudományterület	Sporttudomány
Tudomány / tudományág	Sportpedagógia
Kutatási téma	<b>E-learning tananyagfejlesztés hatása az óvodai testnevelés gimnasztikai mozgásanyagának elsajátítására</b>
<b>Kutatás rövid bemutatása</b>	<p>A „Gimnasztika az óvodában” e-learning tankönyv óvodapedagógus hallgatók számára készült a Nyugat-magyarországi Egyetem Benedek Elek Pedagógiai Karán. A gimnasztika mozgásanyag jelentősége kiemelkedő az intézményes testnevelésben, a preventív és a rekreációs testedzésben. A fizikailag aktív életvitel nem képzelhető el a mozgásanyag szakszerű alkalmazása nélkül. Az alacsony kontaktóraszám miatt az elméleti és a gyakorlati ismeretek elsajátítása - többéves oktatói tapasztalatunk szerint - gondot okoz a hallgatóknak. Az említettek figyelembevételével döntöttünk a gimnasztika tananyag digitalizálása mellett. Az e-learning tananyagból az óvodapedagógus hallgatók a 2007/2008-as tanév első félévében adtak először számot tudásukról.</p> <p>Bemutatjuk a programcsomag tartalmát, a digitális tananyagfejlesztés sportpedagógiai jelentőségét és azt a kutatást, amelynek célja az e-learning tananyag hatásának vizsgálata az ismeretek elsajátítására. Keresztmetszeti vizsgálat során összehasonlítottuk a nappali (32 fő) és a levelező tagozatos (28 fő) e-learning tankönyvből tanulók vizsgaeredményeit. A hosszmetzeti vizsgálatban levelező tagozatos hallgatók vettek részt. A kísérleti csoport (28 fő) ismeretelsajátítása digitális, míg a kontroll csoporté (48 fő) hagyományos módon történt. Vizsgálatunkban a tudásszintmérő tesztek mellett az írásbeli kikérdezés módszerét is alkalmaztuk. Feltételeztük, hogy a nappali tagozatos hallgatók vizsgaeredményei jobbak az ugyanolyan taneszközből felkészülő levelező tagozatos hallgatókéhoz képest. Feltételeztük továbbá, hogy a levelező tagozatos kísérleti csoport teljesítménye jobb a kontroll csoportéhoz viszonyítva. Sportpedagógiai kutatásunk bevezető szakaszának eredményei feltételezéseinket részben igazolták.</p> <p>Első hipotézisünk nem, második hipotézisünk beigazolódott. Az írásbeli kikérdezés módszere alapján megtudtuk, hogy a diákok szívesen tanulnak az e-learning tananyagból, de igénylik annak nyomtatott formátumú elérését is. A programcsomag tág teret ad az ismeretek önálló feldolgozására, de a felhasználók továbbra is fontosnak tartják a tanár-diák interakciót.</p>
<b>Hallgatók számára felajánlott kutatási, részkutatási lehetőségek</b>	<b>A kutatásba való bekapcsolódás, melynek célja a vizsgálati minta kibővítése.</b>

## KUTATÁSI ISMERTETŐ

<b>Kutatásvezető neve</b>	<b>Gáspárdy Tibor főiskolai docens</b>
Intézet	Művészeti és Sport Intézet
<b>Kutató elérhetősége</b>	<b>gaspardy.tibor@bpk.nyme.hu</b>
Tudományterület	Művészet és művelődéstörténeti tudományok
Tudomány / tudományág	Művészet és művelődéstörténeti tudományok
<b>Kutatási téma</b>	<b>A kultúra, a képzőművészet, az életminőség és a gazdaság összefüggéseinek vizsgálata</b>
<b>Kutatás rövid bemutatása</b>	<p>Egy ország, vagy térség gazdasága végső soron az ott meglévő kulturális alapokon nyugszik. . A kultúra és a gazdaság szétválaszthatatlanok, hiszen kétséget kizáróan közös töről fakadnak. Erősen valószínűsíthető tehát, hogy a kultúra és gazdaság vertikális és horizontális szétválasztása nem indokolt, illetve nem volt indokolt addig a pontig, amíg mindkettő szakrális jelleggel bírt. A művészet, noha az adott kultúra meghatározottja, bizonyos értelemben egyetemesebb annál, és sajátosságai révén képes különböző kultúrákat összekötni térben és időben.</p> <p>Legyen azonban a művészet szakrális, vagy profán, kérdései mindig az emberi lélek szükségleteire keresnek és igyekeznek választ találni. A vizuális nyomhagyás ősi, veleszületett vágya az embernek. Napjainkra a két hagyományos nevelési formán a családi, az iskolai nevelésen túl egy harmadikat: a mediális vagy virtuális nevelést is megkülönböztethetjük. Fontos, hogy azok, akiket ez a mediális kultúra legjobban befolyásolni akar, vagyis az ifjúság, megismerje a képi eszköztár lehetőségeit, hatásmechanizmusait. A tárgynak a kreativitásra nevelésre, a problémamegoldó képesség fejlesztésére, kulturális identitás erősítésére való köztudottan pozitív hatása ellenére úgy tűnik, a vizuális művészetek még a többi művészeti ágánál is hátrányosabb helyzetben vannak.</p> <p>Nem elhanyagolható az a tény sem, hogy sok gyermek vagy fiatal számára szociális helyzete folytán az iskola jelenti az egyetlen utat a művészet, illetve a kulturális felemelkedés felé. A rajzolás, festés és minden más vizuális produktumot létrehozó tevékenység nem csupán manuális, hanem legalább annyira szellemi tevékenység is, és mint ilyen, mindenki számára tanítható és gyakorolható.</p> <p>A képzőművészetet és egyáltalán a vizuális művészeteket a kultúrához való igen szoros, eddigi vizsgálatainkban is megerősített kötődése, abban játszott szerepe, vele való átjárhatósága és értékazonossága feljogosítaná arra, hogy iskolarendszerünkben, oktatásunkban a jelenleginél nagyobb arányban vegyen részt, hogy a kultúra és a művészet, vagy a művészetkeresztül a kultúra minden személyiség értékévé váljon.</p>
<b>Hallgatók számára felajánlott kutatási, részkutatási lehetőségek</b>	<b>A televízióban (és számítógép monitorokon) megjelenő vizuális agresszió tükröződése a gyermekrajzok világában.</b>



## KUTATÁSI ISMERTETŐ

<b>Kutatásvezető neve</b>	<b>Dr. Hartl Éva egyetemi docens</b>
Intézet	Szociális- és Neveléstudományi Intézet
<b>Kutató elérhetősége</b>	<b>hartl.eva@bpk.nyme.hu</b>
Tudományterület	Pedagógia
Tudomány / tudományág	Erdőpedagógia
<b>Kutatói téma</b>	<b>Madarak és Fák Napja története és az „intézmény” meghonosodása az iskolában Az ünneplés módjai régen és ma</b>
<b>Kutatás rövid bemutatása</b>	<p>A kutatás a XX. század első felében meghonosodott és kiteljesedett Madarak és Fák Napja „intézménye”, és az iskolai ünneplés módjaira irányul.</p> <p>Kutatja a múlt értékeit, keresi és összegyűjti a hagyományokon alapuló megemlékezések formáit. Kutatja a XX. század első felében működő egyes iskolatípusok az iskolai ünneplések és a gyakorlati megvalósítás/ megvalósulás különféle módozatait.</p> <p>Továbbá azt tűzi ki célul, hogy felkutassa az egykoron iskolákban a természetismeretre, természetszeretetre nevelés területén munkálkodó elhivatott egykori tanítók, tanárok munkáját.</p> <p>Összegyűjti a jelen eseményeit, a közelmúltban újjáéledt jeles nap XXI századi ünneplés mintáit.</p>
<b>Hallgatók számára felajánlott kutatási, részkutatási lehetőségek</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li><b>1. A saját lakóhelyen egykor működő különféle iskolatípusokban megvalósított, szokássá vált ünneplés módjainak összegyűjtése.</b></li> <li><b>2. Az iskolában dolgozó lelkes tanítók/tanárok ez irányban tett erőfeszítéseiknek bemutatása.</b></li> <li><b>3. A jelen ünneplési szokásai.</b></li> </ol>

## KUTATÁSI ISMERTETŐ

<b>Kutatásvezető neve</b>	<b>Dr. Józsa Éva egyetemi docens</b>
Intézet	Szociális- és Neveléstudományi Intézet
<b>Kutató elérhetősége</b>	<b>jozsa.eva@bpk.nyme.hu</b>
Tudományterület	Művészet és Pedagógia
Tudomány / tudományág	Színházművészet
<b>Kutatósi téma</b>	<b>Kreativitásfejlesztés dramatikus eszközökkel Színház, mint világmodell</b>
<b>Kutatás rövid bemutatása</b>	<p>„Színház az egész világ”</p> <p>A drámapedagógia egyre népszerűbb szerepet tölt be az oktatásban.</p> <p>A dramatikus eszközök sokféleségét, változatait szívesen használják tréningeken, személyiségfejlesztő programokon.</p> <p>A színházzal, mint világmodellel kívánok foglalkozni. Bebizonyítva, hogy kiváló és sokoldalú tanulási lehetőség a kreativitásfejlesztésben.</p> <p>Vizsgált területek:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Szerepmodell</li> <li>- Idősíkok /múlt és jövő/</li> <li>- Tett és annak következményének vizsgálata</li> </ul>
<b>Hallgatók számára felajánlott kutatási, részkutatási lehetőségek</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Kreativitás és színházművészet</b></li> <li>- „a hetedik ajtó ...”</li> <li>- Titkok és csodák</li> </ul>

## KUTATÁSI ISMERTETŐ

<b>Kutatásvezető neve</b>	<b>Dr. Katona György egyetemi docens</b>
Intézet	Szakmai Tanárképző Intézet
<b>Kutató elérhetősége</b>	<b>katona.gyorgy@bpk.nyme.hu</b>
Tudományterület	Neveléstudomány, informatika, társadalomtudomány
Tudomány / tudományág	
<b>Kutatási téma</b>	<b>Digitális kompetencia gyermekkorban</b>
<b>Kutatás rövid bemutatása</b>	<p>A kutatás a kora gyermekkori számítógép használatot vizsgálja. A mai gyermekek környezetük természetes eszközét látják a számítógépben és így is kezelik.</p> <p>Mikortól egészséges a számítógép-használat?</p> <p>Mi a felelőssége a szülőnek és mi az intézménynek (bölcsödének, óvodának, iskolának)?</p> <p>Mire használja, és mire ne használja a gyermek ezt az eszközt?</p> <p>TTT (tiltsuk, tűrjük, támogassuk)?</p> <p>Melyek a számítógép-használat következményei?</p> <p>A kutatásban ezekre a kérdésekre keressük a válaszokat.</p>
<b>Hallgatók számára felajánlott kutatási, részkutatási lehetőségek</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Teljes jogú tagjává válni a kutató teamnek</b></li> <li>- <b>Részt venni a kutatás folytatásának tervezésében</b></li> <li>- <b>Új részkutatások önálló tervezése és megvalósítása</b></li> <li>- <b>Részvétel a végrehajtásban, adatfelvételben</b></li> <li>- <b>Részvétel az adatfeldolgozásban és értelmezésben</b></li> </ul>

## KUTATÁSI ISMERTETŐ

<b>Kutatásvezető neve</b>	<b>Dr. Katona György egyetemi docens</b>
Intézet	Szakmai Tanárképző Intézet
<b>Kutató elérhetősége</b>	<b>katona.gyorgy@bpk.nyme.hu</b>
Tudományterület	Neveléstudomány, informatika, társadalomtudomány
Tudomány / tudományág	
<b>Kutatási téma</b>	<b>E-learning, web 2.0 lehetőségei az oktatásban</b>
<b>Kutatás rövid bemutatása</b>	<p>Az e-learningnek mint technikának és mint oktatási módszernek a pedagógiai alkalmazhatóságát vizsgáljuk ebben a kutatásban.</p> <p>Keressük alkalmazásának feltételeit, kereteit és várható pedagógiai hasznát.</p> <p>Ezzel párhuzamosan a web 2.0, mint új kommunikációs és társas tér felhasználási lehetőségeit is vizsgáljuk a pedagógiában és szociális szakmában.</p>
<b>Hallgatók számára felajánlott kutatási, részkutatási lehetőségek</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Teljes jogú tagjává válni a kutató teamnek</b></li> <li>- <b>Részt venni a kutatás folytatásának tervezésében</b></li> <li>- <b>Új részkutatások önálló tervezése és megvalósítása</b></li> <li>- <b>Részvétel a végrehajtásban, adatfelvételben</b></li> <li>- <b>Részvétel az adatfeldolgozásban és értelmezésben</b></li> </ul>

## KUTATÁSI ISMERTETŐ

<b>Kutatásvezető neve</b>	<b>Dr. Katona György egyetemi docens</b>
Intézet	Szakmai Tanárképző Intézet
<b>Kutató elérhetősége</b>	<b>katona.gyorgy@bpk.nyme.hu</b>
Tudományterület	Társadalomtudomány
Tudomány / tudományág	
<b>Kutatási téma</b>	<b>Női szerepek - szociális hálók</b>
<b>Kutatás rövid bemutatása</b>	<p>Több éve hallgatók bevonásával folyó kutatás, melyben a női szerepeket, férfi-női szerepkülönbségeket, azok társadalmi hatásait és szociális hálózatokban betöltött szerepét vizsgáljuk.</p> <p>A kutatás folytatásában tervezzük az eddigi felmérések megismétlésével és a minta kiterjesztésével további összehasonlító elemzéseket végezni.</p>
<b>Hallgatók számára felajánlott kutatási, részkutatási lehetőségek</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Teljes jogú tagjává válni a kutató teamnek</b></li> <li>- <b>Részt venni a kutatás folytatásának tervezésében</b></li> <li>- <b>Új részkutatások önálló tervezése és megvalósítása</b></li> <li>- <b>Részvétel a végrehajtásban, adatfelvételben</b></li> <li>- <b>Részvétel az adatfeldolgozásban és értelmezésben</b></li> </ul>

## KUTATÁSI ISMERTETŐ

<b>Kutatásvezető neve</b>	<b>Dr. Katona László</b> adjunktus
Intézet	Szociális- és Neveléstudományi Intézet
<b>Kutató elérhetősége</b>	<b>katona.laszlo@bpk.nyme.hu</b>
Tudományterület	Társadalomtudomány
Tudomány/ tudományág	Neveléstudomány (pedagógia és idegennyelv-pedagógia)
<b>Kutatási téma</b>	<b>Alkalmazott színház és tanárképzés</b>
<b>Kutatás rövid bemutatása</b>	<p>A kutatás tárgya az angol nyelvű alkalmazott színházi tevékenység mint nevelési eszköz megvizsgálása abból a szempontból, hogy mennyire fejleszti a <b>tanári személyiséget</b>, mennyire segíti a jelölteket a saját idegennyelv-tudásuk és <b>nyelvi tudatosságuk konstruálásában</b>, és hogy megvizsgálja, hogy ez a színházi tevékenységforma mennyire készíti fel őket arra, hogy jövőbeli nyelvtanárként ezeket a technikákat tudatosan alkalmazzák majd saját tanulóikkal. Kutatásunk során az <b>elsőként felmerülő probléma</b> az, hogy a nyelvtanárképzés során <b>nem fordítanak kellő figyelmet az előadói készségek fejlesztésére</b>, pedig alapvető készségnek tekintjük, ugyanígy hagyják figyelmen kívül a pedagógiai előadóművészetet is. <b>További probléma</b>, hogy a nyelvtanárjelöltek számára csak <b>kevés</b> idegen nyelvű <b>szituatív tevékenység</b> és feladat <b>biztosított</b>, pedig az ezekben rejlő fejlődési (egyéniség, személyiség) potenciál újfent bizonyított. Fel kívánjuk tárnunk, hogy <b>milyen mértékben realizálódott az alkalmazott színházi tevékenység</b> indirekt vagy direkt módokon az elmúlt 20 év magyar nyelvtanárképző modelljeiben, különös tekintettel a veszprémi modellre. Ezután arra a problémára is keressük a választ, hogy e tevékenységek mennyiben járulnak hozzá a nyelvtanárok személyiségének változásához, fejlődéséhez. A kutatás <b>értékszociológiai problémaháttere</b>, hogy a mai fogyasztói és információs társadalomban felnövő új generáció (Y generáció) a hagyományos nevelési technikákkal és tanári attitűdökkel nem mindig kezelhető hatékonyan. Dolgozatunkban rávilágítunk, hogy a tanárképzés során alkalmazott színházi tevékenységformák olyan képességek és készségek birtokába juttatják a nyelvtanárjelölteket, amelyek által sokkal eredményesebben és hatékonyabban közelíthetnek az új generációhoz.</p>
<b>Hallgatók számára felajánlott kutatási, részkutatási lehetőségek</b>	<p><b>A kutatás kiterjesztése és eredményeinek (újra)értelmezése a régióban:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>tudásbázis-, és ismeretbővítéssel (pedagógiai alkotásban)</b></li> <li>- <b>új, összetett kutatási eljárások kidolgozása (kutatásmódszertani és kutatástani ismereteink fejlesztése)</b></li> </ul>

## KUTATÁSI ISMERTETŐ

<b>Kutatásvezető neve</b>	<b>Kissné Zsámboki Réka tanársegéd</b>
Intézet	Szociális- és Neveléstudományi Intézet
<b>Kutató elérhetősége</b>	<b>kissne.zsamboki.reka@bpk.nyeme.hu</b>
Tudományterület	Neveléstudomány
Tudomány / tudományág	Pedagógiatörténet, Óvodapedagógia
<b>Kutatási téma</b>	<b>A Freinet pedagógia kibontakozás a magyar óvodákban</b>
<b>Kutatás rövid bemutatása</b>	<p>Az 1980-as évek végén, Magyarországon körvonalazódó rendszerváltoztató folyamatok, reformkísérletek forradalmian megújító hatással voltak a neveléstudományra és a pedagógiai gyakorlatra. Az óvoda intézménye a teljesítmény-centrikus, merev iskolarendszernél adaptívabbnak, befogadóbbnak mutatkozott a reformok, a megújulás, a módszertani innováció tekintetében.</p> <p>Az 1989-es fordulatot megelőző és követő években a magyar nevelésügy egyik legprogresszívebb területévé vált. Óvodapedagógiai műhelyek alakultak az ország számos régiójában, majd sorra bontakoztak ki az új óvodai életmódszervezések, alternatív óvodai kezdeményezések.</p> <p>Ezen időszakban, alakult meg a Soproni Óvóképző Főiskolán két főiskolai oktató irányításával és két gyakorlatvezető óvodapedagógus közreműködésével a Freinet kutatócsoport. Munkájuk eredményeképp 1989. szeptemberétől a főiskola gyakorló óvodájában minisztériumi engedéllyel, egyedi kísérletként indult el – országosan elsőként - egy Freinet-szellemű alternatív óvodai program megvalósítása.</p> <p>Kutatásomban - elsősorban az 1989-es fordulatot megelőző és követő évekre fókuszálva - Célestin Freinet francia néptanító pedagógiájának magyarországi kibontakozásának mentén kívánom vizsgálni a fentiekben bemutatott soproni Freinet kutatócsoport megalakulásának, működésének okait és motívumait, a folyamatot előidéző majd annak következményeképp kialakult hatás-mechanizmusokat, melyekkel bizonyítani kívánom a soproni kezdeményezés országos hatását a Freinet pedagógia óvodai adaptációjának tekintetében.</p> <p>Az események feltárása és értelmezése elsősorban kvalitatív kutatási metodológia keretei között folyik.</p>
<b>Hallgatók számára felajánlott kutatási, részkutatási lehetőségek</b>	<b>A Freinet pedagógia magyarországi kibontakozásával kapcsolatosan: pedagógiai szaksajtóban megjelent írások, publikációk elemzése, kortörténeti dokumentumok tartalomelemzése, narratív interjúk készítése, fókuszcsoporthoz beszélgetések felvétele</b>

<b>Kutatásvezető neve</b>	<b>Kollarics Tímea tanársegéd</b>
Intézet	Szakmai Tanárképző Intézet
<b>Kutató elérhetősége</b>	<b>kollarics.timea@bpk.nyme.hu</b>
Tudományterület	Pedagógia
Tudomány/ tudományág	Környezetpedagógia/módszertan
<b>Kutatási téma</b>	<b>Terepi bemutató helyek (tanösvények, oktatóközpontok, erdei iskolák) hatékonyságának vizsgálata, tervezése és módszertani vonatkozásaik</b>
<b>Kutatás rövid bemutatása</b>	<p>A kutatás tartalma:  A szakirodalmi háttér tanulmányozásával és a már létező objektumok megismerésével a tanösvények és bemutató központok kialakításának és céljainak szerepe, összehasonlítása a terepi környezeti nevelésben. A pedagógiai-módszertani háttér fontosságának bemutatása és kihangsúlyozása, alapelvek megfogalmazása. A fenntarthatósági dimenziók megjelenésének, érvényre juttatásának vizsgálata, ennek hiányában javaslatok a komplex szemléletmód kialakításának lehetőségeire. A kutatás eddigi tapasztalatai alapján különbség mutatkozik a hazai és a külföldi tervezési folyamatoknál. A tanösvények, oktatóközpontok alapvető funkciói hasonlóak, de a módszerek sok esetben eltérőek.</p> <p>A kutatás célja feltárni a tanösvények (erdei iskolák, bemutató helyek) tervezésének összefüggéseit, a szakmai és pedagógiai-módszertani szempontok integrálásának általános szempontjait. Szemléltetni a fenntartható fejlődés dimenzióinak fontosságát, a komplex, holisztikus szemléletmód érvényre juttatását a tervezésnél és a gyakorlati alkalmazás során (ökológiai, ökonómiai, kulturális és szociális dimenzió).</p>
<b>Hallgatók számára felajánlott kutatási, részkutatási lehetőségek</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Kérdőíves adatgyűjtés, hatékonyságvizsgálat különböző régiókban</li> <li>– Nemzetközi szakirodalmi források felkutatása</li> <li>– Mintaterületek bevonása</li> <li>– Kapcsolattartás a terepi környezeti nevelés helyszíneivel, szereplőivel</li> <li>– Tervek, programok kidolgozása</li> </ul>



## KUTATÁSI ISMERTETŐ

<b>Kutatásvezető neve</b>	<b>Prof. Dr. Kulcsár László egyetemi tanár</b>
Intézet	Társadalom- és Neveléstudományi Kutatóközpont
<b>Kutató elérhetősége</b>	<b>kulcsar.laszlo@bpk.nyme.hu</b>
Tudományterület	Társadalomtudomány
Tudomány / tudományág	Szociológia
<b>Kutatási téma</b>	<b>Hajléktalanok Sopronban</b>
Kutatás rövid bemutatása	<p>A soproni hajléktalanok száma évről- évre nő.</p> <p>A város polgármesterének tájékoztatása szerint elsősorban a „migráns” hajléktalanok miatt.</p> <p>A kutatás a Sopronban található hajléktalanok területi mobilitását és annak motívumait vizsgálja.</p>
<b>Hallgatók számára felajánlott kutatási, részkutatási lehetőségek</b>	<b>Interjúk készítése a hajléktalanok között; az elemzésben való részvétel; szakdolgozat készítésének lehetősége a témában.</b>

## KUTATÁSI ISMERTETŐ

<b>Kutatásvezető neve</b>	<b>Prof. Dr. Kulcsár László egyetemi tanár</b>
Intézet	Társadalom- és Neveléstudományi Kutatóközpont
<b>Kutató elérhetősége</b>	<b>kulcsar.laszlo@bpk.nyme.hu</b>
Tudományterület	Társadalomtudomány
Tudomány / tudományág	Szociológia
<b>Kutatási téma</b>	<b>Egyetemi hallgatók internetezési szokásai</b>
<b>Kutatás rövid bemutatása</b>	<p>Egy kutatószeminárium keretében az érdeklődő hallgatókkal együtt kialakítunk egy kérdőívet az internetezési szokásokról, majd a soproni karok ugyanazon az évfolyamain kitöltetjük a hallgatókkal.</p> <p>Az eredmények alapján képet kapunk az internetezési szokásokról és azokra ható társadalmi tényezőkről.</p>
<b>Hallgatók számára felajánlott kutatási, részkutatási lehetőségek</b>	<b>Kérdőív készítése, adatok feldolgozása; az elemzésben való részvétel; szakdolgozat készítésének lehetősége a témában.</b>

## KUTATÁSI ISMERTETŐ

<b>Kutatásvezető neve</b>	<b>Prof. Dr. Kulcsár László egyetemi tanár</b> <b>Részvevő: Varga Norbert tanársegéd</b>
Intézet	Társadalom- és Neveléstudományi Kutatóközpont
<b>Kutató elérhetősége</b>	<b>kulcsar.laszlo@bpk.nyme.hu</b>
Tudományterület	Társadalomtudomány
Tudomány / tudományág	Szociológia
<b>Kutatási téma</b>	<b>Cigány/ roma származású hallgatók életpálya képe</b>
<b>Kutatás rövid bemutatása</b>	A kutatás a cigány/roma származású egyetemi hallgatók körében mélyinterjúkkal tárja fel elképzeléseiket a jövőről, véleményeiket a cigány/roma csoportok helyzetéről, a cigánysághoz fűződő viszonyukról, identitásukról.
<b>Hallgatók számára felajánlott kutatási, részkutatási lehetőségek</b>	<b>Interjúk készítése, adatok feldolgozása; az elemzésben való részvétel; szakdolgozat készítésének lehetősége a témában.</b> <b>Különösen várjuk a cigány/roma származású fiatalokat.</b>

## KUTATÁSI ISMERTETŐ

<b>Kutatásvezető neve</b>	<b>Prof. Dr. Kulcsár László egyetemi tanár</b>
Intézet	Társadalom- és Neveléstudományi Kutatóközpont
<b>Kutató elérhetősége</b>	<b>kulcsar.laszlo@bpk.nyme.hu</b>
Tudományterület	Társadalomtudomány
Tudomány / tudományág	Szociológia
<b>Kutatási téma</b>	<b>Soproni egyetemisták és középiskolások pénzügyi kultúrája</b>
<b>Kutatás rövid bemutatása</b>	<p>A fiatalok már a korai időszakukban szembekerülnek azzal a ténnyel, hogy pénzügyi kihatású döntéseket kell meghozniuk mindennapi életükben. Ha nincs megfelelő pénzügyi ismeretük, kultúrájuk, akkor a döntéseik következményeképpen anyagi hátrányok is érhetik őket.</p> <p>A kutatás a Sopronban tanuló középiskolások és egyetemisták pénzügyi kultúráját vizsgálja kérdőív segítségével.</p> <p>A próba vizsgálat elkészült és annak eredményeiről egy előadásban számoltunk be a kaposvári „Képzés és Gyakorlat” konferencián 2011-ben.</p> <p>A vizsgálat országos kiterjesztését is tervezzük.</p>
<b>Hallgatók számára felajánlott kutatási, részkutatási lehetőségek</b>	<b>Interjúk készítése fiatalokkal és tanárokkal, adatok feldolgozása; az elemzésben való részvétel; szakdolgozat készítésének lehetősége a témában.</b>

## KUTATÁSI ISMERTETŐ

<b>Kutatásvezető neve</b>	<b>Dr. Molnár Csilla adjunktus</b>
Intézet	Nyelvi és Kommunikációs Intézet
<b>Kutató elérhetősége</b>	<b>molnar.csilla@bpk.nyme.hu</b>
Tudományterület	Társadalom- és Bölcsészettudományok
Tudomány / tudományág	Nyelv- és Kommunikációtudomány
<b>Kutatási téma</b>	<b>A nyugati magyar határvidék életvilágának vizsgálata kvalitatív módszerrel</b>
<b>Kutatás rövid bemutatása</b>	<p><b>A kutatás korábbi fázisai:</b></p> <p>2000-2009 között kutatás a magyar-osztrák határvidéken</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- A határrégió mint az emlékezet helyszíne (mnemotoposz) jelenik meg a kommunikatív emlékezetben (Jan Assmann).</li> <li>- Az identitás kérdése mint kommunikációs folyamatok által fenntartott dinamikus struktúra (Paul Ricoeur narratív identitás terminusa).</li> <li>- A narratív jelleg vizsgálata: az elbeszélés olyan alapvető tevékenység, mely az idő megtapasztalását értelemmel, jelentéssel ruházza föl.</li> </ul> <p><b>A kutatás következő fázisa:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- A Burgenlandban élő magyarok identitásának kvalitatív vizsgálata (újabb élettörténeti interjúk készítése, átírása, elemzése)</li> <li>- 2011. május 4-től szabaddá válik a munkavállalás Ausztriában. E nagy horderejű változás hatásainak nyomon követése, vizsgálata az életvilágban.</li> </ul> <p>A magyar-osztrák határon történő ellenőrzés 2007. december 21-től történő megszűnése, az akadálytalan átkelés nyugati szomszédunkhoz minden korábbinál jobban megkönnyíti a vizsgálati terepre való eljutást.</p> <p>A kutatás egyes helyszínein többgenerációs narratív biográfiai interjúkat, valamint dokumentumfilmeket készítünk. Továbbá elemezzük a regionális médiát és sajtótermékeket is.</p> <p><b>A kutatás előkészítése:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- fölkészítés a kutatási terep történetéből, sajátosságaiból</li> <li>- narratológiaelméleti, narratív biográfiai módszertani fölkészítés a kutatásban részt vevő hallgatók számára</li> <li>- fölkészítés a kutatás során használandó technikai eszközök kezelésére</li> </ul> <p><b>A kutatásban való részvétel előfeltétele:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- megkezdett II. évfolyamos tanulmányok</li> </ul>
<b>Hallgatók számára felajánlott kutatási, részkutatási lehetőségek</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>sajtó- és médiafigyelés</b></li> <li>- <b>interjúkészítés</b></li> <li>- <b>részvétel terepfotózásban</b></li> <li>- <b>részvétel dokumentumfilm-készítésben</b></li> </ul>

## KUTATÁSI ISMERTETŐ

<b>Kutatásvezető neve</b>	<b>Dr. Molnár Katalin egyetemi docens</b>
Intézet	Szociális- és Neveléstudományi Intézet
<b>Kutató elérhetősége</b>	<b>molnar.katalin@bpk.nyme.hu</b>
Tudományterület	Játék- és szabadidő-pedagógia
Tudomány / tudományág	Neveléstudomány
<b>Kutatási téma</b>	<b>A játék- és szabadidő-szervező tanár MA szak előzményei és jövője</b>
<b>Kutatás rövid bemutatása</b>	<p>Az elmúlt évek kedvezőtlen társadalmi – gazdasági folyamatai jelentős terheket és gondokat raktak a családokra és az iskolákra, egyéb nevelési és nevelést kiegészítő intézményekre is.</p> <p>Különösen fontos ezeknek a folyamatoknak a gyermek- és ifjúság szocializációs háttereire gyakorolt hatása, amelynek következtében felerősödtek a negatív magatartásminták és problematikus társadalmi helyzetek. Az iskolának és nevelési intézményeknek fel kell készülni ezek kezelésére.</p> <p>A Játék- és szabadidő-szervezés műveltségterület oktatása segíti a szocializációs folyamatban a szemléletformáló, mintaátadó, demokratikus érték közvetítő ismeretek és megközelítések alapozását, elterjedését.</p> <p>A tanári szak olyan szakemberek képzését célozza, akik a családok, gyermekintézmények és életkori csoportok aktív segítői lesznek a szabadidő hasznos és fejlesztő eltöltésében. Közösségszervezési- és a szabadidő különböző területeire irányuló szakismeretük ötlettel időtöltés-szervezést és lebonyolítást prognosztizálnak.</p>
<b>Hallgatók számára felajánlott kutatási, részkutatási lehetőségek</b>	<b>Szabadidő-szervezési eszköztár készítése gyermek/családi csoportban – technikai ismertetőkkel, ötletekkel</b>

## KUTATÁSI ISMERTETŐ

<b>Kutatásvezető neve</b>	<b>Rostáné Riez Andrea</b> tanársegéd
Intézet	Szociális- és neveléstudományi Intézet
<b>Kutató elérhetősége</b>	<b>riez.andrea@bpk.nyme.hu</b>
Tudományterület	Társadalomtudomány
Tudomány / tudományág	Szociálpolitika / szociális munka
<b>Kutatási téma</b>	<b>Szociális szolgáltatások</b>
<b>Kutatás rövid bemutatása</b>	<p>Kutatói tevékenységemben a társadalom és a család változásai által generált szociális szolgáltatásoknak és a családgondozásnak a szakmai és finanszírozási problémáit kívánom felderíteni és azonosítani; a kialakult szükségletekre való reagálását, új módszertani és finanszírozási technikák alkalmazásának lehetőségét szeretném átfogóan és részletesen bemutatni, elsősorban helyi és regionális szinten, illetve országos és Európai Uniói kitekintésben is.</p> <p><i>Arra a kérdésre keresem a választ, hogy a XXI. század elején milyen módszertani és finanszírozási kihívásokkal kell szembenéznünk a szociális szolgáltatások és a családgondozás tekintetében?</i></p>
<b>Hallgatók számára felajánlott kutatási, részkutatási lehetőségek</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li><b>1. A „változó család”</b></li> <li><b>2. Családokkal végzett komplex segítő tevékenység</b></li> <li><b>3. Szociális szolgáltatások helyzetének vizsgálata</b></li> <li><b>4. Alternatív szociális szolgáltatások</b></li> <li><b>5. Szolgáltatástervezés</b></li> </ol>

## KUTATÁSI ISMERTETŐ

<b>Kutatásvezető neve</b>	<b>Dr. Simon István Ágoston</b> egyetemi docens
Intézet	Művészeti és Sport Intézet
<b>Kutató elérhetősége</b>	<b>Simon.istvan@bpk.nyme.hu</b>
Tudományterület	Nevelés és sporttudomány
Tudomány / tudományág	Sportpedagógia
<b>Kutatási téma</b>	<b>10-18 éves sportoló fiatalok illetve pedagógus jelöltek egészségmagatartásának vizsgálata</b>
<b>Kutatás rövid bemutatása</b>	<p>A kutatás célja: megvizsgálni, hogy az különböző edzéseket látogató gyermekek milyen egészségmagatartással rendelkeznek, s e magatartás kialakulását milyen mértékben befolyásolja családjuk egészségmagatartása illetve a gyermekek nevelésére készülő hallgatók milyen egészségmagatartással rendelkeznek.</p> <p>Részcélként vizsgáljuk, hogy van-e különbség a különböző képzésben részt vevő hallgatók egészségmagatartásában illetve a képzési bemenet és kimenet között.</p> <p>Vizsgálati módszerként írásbeli kikérdezést, kérdőíves módszert, szóbeli kikérdezést, strukturálatlan interjút, dokumentumelemzést használunk.</p> <p>A vizsgálat várható időtartama 4-5 év</p>
<b>Hallgatók számára felajánlott kutatási, részkutatási lehetőségek</b>	<b>Egységmagatartás összetevői közül egy vagy több választott terület vizsgálata. (Pl. fizikai aktivitás, táplálkozási illetve étkezési szokások vizsgálata, szenvedélybetegségek előfordulásának vizsgálata stb.)</b>



## KUTATÁSI ISMERTETŐ

<b>Kutatásvezető neve</b>	<b>Dr. Simon István Ágoston</b>
Intézet	Művészeti és Sport Intézet
<b>Kutató elérhetősége</b>	<b>simon.istvan@bpk.nyme.hu</b>
Tudományterület	Nevelés és sporttudomány
Tudomány / tudományág	Sportpedagógia
<b>Kutatási téma</b>	<p><b>Hatékonyabb oktatási/ nevelési módszerek felkutatása, azon belül:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nevelt – nevelő viszony vizsgálata a pedagógia eszközeivel, kiemelten a sport és a testnevelés területén</li> <li>- megvizsgálni egy - egy órán/foglalkozáson/edzésen milyen oktatási módszereket használnak a nevelők és az milyen gyakorisággal fordul elő az oktatás folyamán?</li> </ul>
<b>Kutatás rövid bemutatása</b>	<p>A kutatás célja: megvizsgálni, hogy a különböző nevelési szintereken milyen nevelt – nevelő interakciók valósulnak meg, melyek azok a nevelői tevékenységek, amelyek elősegítik a hatékonyabb oktatást, nevelést. A kutatás során vizsgáljuk a jellemző nevelői, gyermeki/tanulói tevékenységeket, a gyermeki/tanulói attitűdöt a különböző tevékenységek iránt, alkalmazott oktatási/nevelési módszereket, s azok előfordulásainak gyakoriságát egy-egy oktatási egységben.</p> <p>Vizsgálati módszerként írásbeli kikérdezést, kérdőíves módszert, szóbeli kikérdezést, strukturálatlan interjút, kategoriális megfigyelést használunk.</p> <p>A vizsgálat várható időtartama 4-5 év</p>
<b>Hallgatók számára felajánlott kutatási, részkutatási lehetőségek</b>	<p><b>A nevelt –nevelő viszony megfigyelése az óvodai/bölcsődei esetleg iskolai testnevelésben, a különböző sportági edzéseken. Az oktatási módszerek vizsgálata az óvodai/bölcsődei esetleg iskolai testnevelés foglalkozáson /tanórán.</b></p>

## KUTATÁSI ISMERTETŐ

<b>Kutatásvezető neve</b>	<b>Prof. Dr. Szita Szabolcs DSc</b> egyetemi tanár
Intézet	Szakmai Tanárképző Intézet
<b>Kutató elérhetősége</b>	<b>szita.szabolcs@bpk.nyme.hu</b>
Tudományterület	Társadalomtudomány
Tudomány / tudományág	Történetírás, politológia
<b>Kutatási téma</b>	<b>Régió története, helytörténet, történelmi együttélés, üldöztetés, háborús embermentés</b>
<b>Kutatás rövid bemutatása</b>	A könyvtárakban országszerte elérhető könyveim, oktatási kiadványok alapján
<b>Hallgatók számára felajánlott kutatási, részkutatási lehetőségek</b>	<b>Egyéni jelentkezés alapján hazai és külföldi levéltári, könyvtári kutatási, módszertani tanácsadás, rendszeres konzultáció, publikációs tervek segítése, szakanyagok összeállítására, nyilvános előadásra felkészítés</b>

## KUTATÁSI ISMERTETŐ

<b>Kutatásvezető neve</b>	<b>Dr. Teleki Béla főiskolai tanár</b>
Intézet	Szociális- és Neveléstudományi Intézet
<b>Kutató elérhetősége</b>	<b>teleki.bela@bpk.nyme.hu</b>
Tudományterület	Társadalomtudomány
Tudomány / tudományág	Szociológia
<b>Kutatási téma</b>	<b>Kutatások a családi krízisek okairól</b>
<b>Kutatás rövid bemutatása</b>	<p>Sokat hallhatunk a „családi krízisekről” (a házasságkötések, valamint a gyermekszületések számának csökkenése, a válások, valamint az élettársi kapcsolatok számának növekedése stb.). Számos (több száz) kutató foglalkozott ezzel a kérdéssel az utóbbi tíz évben.</p> <p><b>Kutatásom célja:</b> Milyen okokra és háttérre vezetnek vissza a „kríziseket” a kutatók?</p> <p><b>Eredmények:</b></p> <p><b>I. Krízisek okai</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. A „krízisek” okai a férfiak, mert nem hajlandók nősülni, sem gyermeket vállalni. Bezzeg a nők szeretnének férjhez menni, ennek érdekében – a partnerük akarata ellenére – felvállalják a gyermeket, de a férfiak ennek ellenére sem hajlandók házasságot kötni (Utasi Ágnes: Nőtlenégi fogadalom. In: Heti Válasz, 2011. febr. 10. 12-15. o.).</li> <li>2. A „krízisek” okai a nők, mert elvesztették nőiességüket, harcosak, vállalják az egyedüllétet, viszont azt, amire leginkább képesek (a családi fészkek, bensőséges kapcsolat- és védőháló-építés), azt nem vállalják fel. Inkább önmegvalósításba és munkakényszerbe menekülnek (Herman Éva: Éva-elv. Laura K., Győr, 2009).</li> </ol> <p><b>II. Krízisek háttere</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. A mai nyugati társadalom. Rákényszeríti a modern emberre, hogy egyéniség nélküli tömegemberré, féktelenül fogyasztóvá, teljesen befolyásolhatóvá, mindentől (család, szerepvállalás, kapcsolatok stb.) és mindenkitől (hitvestől, gyermektől stb.) elidegenedjen (Erik Fromm: Utak egy egészséges társadalom felé. Napvilág K., Bp., 2010. és Bagdy Emőke: A család. Harcmező és békeziget. Saxum K., Bp., 2007.).</li> <li>2. Maga az individualista ember szlogenjével: „Csak én számítok!” „Önmegvalósítása” nyomán jelenik meg az elmagányosodás, válás, gyermektelenség és a növekvő elégedetlenség, frusztráltság. Az utóbbi következménye a hatalmaskodás, féktelen pénz-, kaland-, szeretkezésvágy, valamint az agresszivitás, sőt az értelmetlen élet érzése. (Csíkszentmihályi Mihály: Az öröm művészete. Könyvműhely K., Bp., 2009).</li> </ol>
<b>Hallgatók számára elajánlott kutatási, részkutatási lehetőségek</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Egy-egy hallgató felvállalhatja a kérdőív kitöltésének feladatát egy óvodában, vagy ált. iskolában, esetleg középiskolában.</b></li> <li>- <b>Azt is vállalhatja egy-egy hallgató, hogy az interjú elkészítésében tevékenykedik.</b></li> <li>- <b>Ha valaki a kiértékelésben is segíteni hajlandó, örömmel állok rendelkezésére.</b></li> </ul>

## KUTATÁSI ISMERTETŐ

<b>Kutatásvezető neve</b>	<b>Dr. Teleki Béla főiskolai tanár</b>
Intézet	Szociális- és Neveléstudományi Intézet
<b>Kutató elérhetősége</b>	<b>teleki.bela@bpk.nyme.hu</b>
Tudományterület	Társadalomtudomány
Tudomány / tudományág	Szociológia
<b>Kutatási téma</b>	<b>A tehetséggondozás szociális háttere</b>
<b>Kutatás rövid bemutatása</b>	<p>Újabban sokat hallunk a tehetség felkarolásáról. Egy kutatócsoport tagjaként foglalkozom a témával.</p> <p><b>Kutatás célja:</b> Megvizsgálni, milyen szociális hátteret biztosít a család, az óvoda és az iskola a tehetséges gyermek eredményes fejlődéséhez.</p> <p><b>Módszer:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kérdőív összeállítása. Ennek segítségével felmérni 1-1 óvodai csoport, általános iskolai, valamint középiskolai osztály gyermekeinek családi hátterét.</li> <li>2. Interjúk segítségével megállapítani az adott óvoda, ált. iskola és középiskola tehetséggondozáshoz nyújtott támogatását.</li> <li>3. Statisztikai adatok begyűjtése és kielemezése: - Az ezredfordulón végzet országos helyzetfelmérés a gyermekek (5150 fő) családi állapotáról. - A Szociális és Oktatási Államtitkárság ide vonatkozó adatai.</li> <li>4. Az 1.-2.-3. pontok eredményeit összehasonlítani, majd levonom a következtetéseket.</li> </ol>
<b>Hallgatók számára felajánlott kutatási, részkutatási lehetőségek</b>	<p><b>Szívesen bevonnám a vállalkozó szellemű hallgatókat</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Egy-egy hallgató felvállalhatja a kérdőív kitöltésének feladatát egy óvodában, vagy ált. iskolában, esetleg középiskolában.</b></li> <li>2. <b>Azt is vállalhatja egy-egy hallgató, hogy az interjúk elkészítésében tevékenykedik.</b></li> <li>3. <b>Ha valaki a kiértékelésben is segíteni hajlandó, örömmel állok rendelkezésére.</b></li> </ol>

## KUTATÁSI ISMERTETŐ

<b>Kutatásvezető neve</b>	<b>Dr. Varga László egyetemi docens</b>
Intézet	Szociális- és Neveléstudományi Intézet
<b>Kutató elérhetősége</b>	<b>varga.laszlo@bpk.nyme.hu</b>
Tudományterület	Neveléstudomány, társadalomtudomány
Tudomány / tudományág	Pedagógia
<b>Kutatási téma</b>	<b>Gyermekkor (történet), kooperatív tanulás, kompetencia alapú tanulás</b>
<b>Kutatás rövid bemutatása</b>	<p>A gyermekkor életünk legszebb és legkritikusabb periódusa. A boldog, kiegyensúlyozott gyermekkor egyfajta kulcs a sikeres és teljes értékű felnőtt élethez. A gyermekkor nem félkész állapot, nem csupán felkészülés a felnőtt életre, sokkal inkább a teljesség, az aktivitás időszaka. Nem mindegy, hogy mi történik és mi nem történik velünk életünk első esztendeiben. A kora gyermekkorban átélt élmények egész életünkre kihatnak, ugyanakkor az elszenvedett hiányok később pótolhatatlanok, a korai sérülések gyakran gyógyíthatatlanok. A gyermekek közötti kulturális, mentális, szociális és emocionális különbségek, a sokszínűség és a sokféleség számtalan kiaknázható lehetőséget jelent az eredményes tanulás érdekében.</p> <p>A gyermekkori tanulás egyik igen lényeges formája és kiindulópontja a közvetlen tapasztalatszerzés, a felfedezés, az élmény. A sajátélményű tanuláselmélet óvodai és iskolai alkalmazása korunk egyik nélkülözhetetlen stratégiája. A konstruktivista szemléletű tanulásfelfogásban a gyermek a maga egész személyiségével, teljes komplexitásában és teljes közösségi kapcsolatrendszerében jelenik meg, nem pedig egyetlen, ismereteket elsajátító dimenziójában. A kognitív képességek mellett a tanulásban ma már nagy hangsúlyt kap például az érzelmi intelligencia, a szociális dimenzió, az önismeret, az önmagunk kezelésének problémaköre, az egyének közötti kooperáció képességfedezetének megteremtése. A tanulás felfedezés, melyben a pedagógus a tanulás optimális feltételeit teremti meg. Az új típusú nevelői magatartás teret enged a gyermeki szabadságnak, az öntevékenységnek, a tanuló így felépíti önmagát, megkonstruálja személyiségét, tudását.</p> <p>A mai társadalomban elengedhetetlenül szükséges a kooperáció képessége, az együtt tanulás, az együtt gondolkodás képessége, a másokra való odafigyelés, az empátia képessége. El kell ismerni a rejtett tanulást, a gyakorlat útján szerzett tudást, a gyermek tapasztalatait. Különböző perspektívákból tekinteni a világra, képesnek lenni egymásra hallgatni, egymást tanítani, elfogadni a változásokat, kreatív módon gondolkodni és alkotni, felhasználni a minden egyes gyermekben rejlő lehetőségeket, értékeket..... ezek a mai kor pedagógiai alapelvei.</p>
<b>Hallgatók számára felajánlott kutatási, részkutatási lehetőségek</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>A gyermekkor, mint az egyéni életutat meghatározó életszakasz</b></li> <li>- <b>A gyermekkori tanulás - konstruktivizmus</b></li> <li>- <b>Kultúrák és gyermekek</b></li> <li>- <b>Gyermeklét a 3. évezredben</b></li> <li>- <b>A gyermekek fejlődése és fejlesztése</b></li> <li>- <b>A kooperáció gyermekkori dimenziói</b></li> <li>- <b>A kompetenciák gyermekkori megalapozása</b></li> </ul>

## KUTATÁSI ISMERTETŐ

<b>Kutatásvezető neve</b>	<b>Dr. Závoti Józsefné PhD egyetemi docens</b>
Intézet	Szociális- és Neveléstudományi Intézet
<b>Kutató elérhetősége</b>	<b>zavoti.jozsefne@bpk.nyme.hu; 99-518-926</b>
Tudományterület	Neveléstudomány
Tudomány / tudományág	Pedagógiai-gyógypedagógia
<b>Kutatási téma</b>	<b>A fogyatékossgal (sajátos képzési igényű) élő fiatalok helyzete a felsőoktatásban és a foglalkoztatásban</b>
<b>Kutatás rövid bemutatása</b>	<p>A fogyatékos emberek rehabilitációja és közösségi befogadása világszerte emberjogi kérdés, és társadalmi feladat.</p> <p>A sérült egyén élete, állapotából adódó korlátozottsága vagy élete kiteljesedése általában a társadalom felelősség vállalását, szociális minőségét és működését tükrözi vissza. A fogyatékossgal állami gondoskodásának alapelvei, struktúrája valamint a gyakorlati megvalósítás formái az egyes sérült ember és családja életminőségében realizálódik.</p> <p>A tanulmányaik és privát életük sikerességét saját képességeik megismerésével, fejlesztésével és hatékonyságával tudják megteremteni, amelyhez elengedhetetlen az állami szintű előkészítés, az ágazatok közötti egyeztetés a köz- és felsőoktatásban, a foglalkoztatásban és a foglalkoztatási rehabilitáció terén.</p> <p>A hazai felsőoktatási intézményekben tanuló fogyatékossgal élő hallgatók körében végzett kutató munka bemutatja és feltárja, hogy a társadalmi integráció alapja a közoktatás és a felsőoktatás inkluzivitása, amely biztosítja a személyre szóló, differenciált fejlődést, a pályaaorientáció képességalapú és nem fogyatékossgalapú kiszélesítését, a továbbtanulási motiváció erősítését.</p> <p>Az elmúlt években a fogyatékossgal élő fiatalok nagyobb arányban jelentkeznek a felsőoktatásba továbbtanulási szándékkal. A fogyatékosok sajátos tanulási igényeihez igazított, kormányrendeletek és törvények finomításai (tanulási kedvezmények, többletpont) motiválták azokat a fiatalokat is, akik a közoktatásban szerzett tapasztalataik alapján kevésbé hitték, hogy sérültségük következtében az egyetemeket és főiskolákat is megcélozhatják, hogy tehetségük és kiemelkedő képességük kibontakozására éppen a felsőoktatásban van lehetőség.</p> <p>Napjainkban azonban még mindig számos nehezítő tényező befolyásolja a fiatalok esélyegyenlőségét a tanulmányaik folytatásához szükséges feltételrendszer, a környezeti, a humán és technikai viszonyok, valamint diplomájuk birtokában a megfelelő munkahelyek tekintetében.</p> <p>Ennek a kutatási témának érdekeltjeit és érdeklődő hallgatóit hívjuk a további kutató munkába.</p>
<b>Hallgatók számára felajánlott kutatási, részkutatási lehetőségek</b>	<b>Fogyatékossgal élő diplomázott fiatalok felkutatása, képzettségük és foglalkoztatásuk, egyéni életútjuk nyomon követése a társadalmi integráció szempontjából.</b>

## KUTATÁSI ISMERTETŐ

<b>Kutatásvezető neve</b>	<b>Zsubrits Attila tanársegéd</b>
Intézet	Társadalomtudományi és Pszichológiai Intézet
<b>Kutató elérhetősége</b>	<b>zsubrits.attila@bpk.nyme.hu</b>
Tudományterület	Pszichológia
Tudomány / tudományág	Pedagógiai pszichológia
<b>Kutatási téma</b>	<b>A pedagógiai kötődés vizsgálata az intézményes nevelés szinterein. Bölcsődében, óvodában, iskolában, gyermekotthoni intézményekben.</b>
<b>Kutatás rövid bemutatása</b>	<p>A személyiség alakulásában a környezeti tényezők hatórendszerében fontos szerepet játszanak a társas kapcsolatokban átélt élmények.</p> <p>A teljes kapcsolati rendszer összetevőiben a pedagógus-gyerek kapcsolat tartalmának komponensei ugyancsak lényeges elemét képezik a fejlődő gyermek élményvilágának, de a sikeresebb személyiségfejlődés mellett a nevelési és oktatási folyamatok eredményességéhez is döntően hozzájárulnak.</p> <p>Ennek megfelelően a pedagógiai kapcsolat részletezhető összetevőinek kutatása nemcsak elméleti konzekvenciákat eredményezhet, hanem releváns gyakorlati vonatkozásokat is feltárhat.</p> <p>A pedagógiai kapcsolat kutatásában a fejlődési változások szempontjából megfogalmazható kérdések mellett olyan kérdésekre is választ kaphatunk, hogy milyen kölcsönös kötődési jellemzők állapíthatók meg az egyes intézményi szinteken megvalósuló pedagógiai kapcsolatban, illetve hogy milyen összefüggések állapíthatók meg a pedagógusok valamint a gyerekek részéről a pedagógiai kapcsolatban, végül pedig a pedagógusok viszonyulásában a kötődési és a szakmai összetevők is.</p>
<b>Hallgatók számára felajánlott kutatási, részkutatási lehetőségek</b>	<b>Empirikus kutatás kivitelezése, részeredmények összegzése.</b>